天主教聖安德肋小學
2025-2026 學校報告

(1) 我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，以耶穌基督首位召選的宗徒安德肋命名，2004年2月由位於觀塘的天主教佑華小學上午校遷址正式開課，服務將軍澳、西貢、油塘和觀塘區的適齡學童。我們致力為孩子營造一個良好環境，鼓勵愉快而成功的學習。本校設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、資訊科技室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及活動區。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

學校行政架構分明，各科組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，讓教師參與各行政工作。學校管理及行政工作由副校長(行政)領導，學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設科主席及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，每年定期安排主任會、校務會議及分級會議，老師有機會對校政表達意見。其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。校風及學生支援由訓導主任及特殊教育統籌主任領導，學校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學校社工與全體老師全校參與推行學生支援工作，成效甚佳。學生表現方面，透過活動主任及全方位學習主任領導下，為學生創造多元化的學習經歷，發揮學生的多元智能。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2025-2026	8	1	2	2	1	1

教職員人數

校長	副校長	主任	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師	學校社工	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	行政主任	書記	校務員
1	3	11	0	1	1	2	39	2	1	1	1	1	0	4	1	2	1	3	6

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項： 發展教育新思維，促進學習多元化。

成就

發展學生共通能力

- 在小一人文科和科學科、小二至小三常識科發展 LBD 課程「感、創、做」計劃，在機構《教育大同》及教育專家協助下，與老師共備、觀課及評課，開展超學科學習活動，發展學生的表達能力及提升學生自信，激發其創意思維及解決問題的能力。從觀察所得大部份學生積極參與課堂活動，能於學習活動內發揮創意，及嘗試運用不同方法完成任務。參與計劃的教師全部認同透過學習活動，有助激發學生創意思維，強化其解難能力。根據持份者問卷分析，從家長角度:「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」，及從學生角度:「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(平均值 4)」，LBD 課程能有效提升學生的表達能力和讓學生學會接納別人意見。
- 2025 年 8 月 25 日跨學科學習及閱讀顧問徐俊祥博士到校，為全校教師主持兩小時的專題研習工作坊，透過專業分享和指導，提升教師對跨科專題研習的認識，並協助各研習小組確立主題及規劃活動內容。為延續工作坊成果及完善教學設計，學校其後分別於 9 月 30 日、12 月 15 日及 2026 年 1 月 4 日安排同組備課會議，讓教師共同商討和優化研習內容，為 2026 年 1 月 27 日至 30 日舉行的專題研習周作充分準備。學校安排教師專業工作坊，裝備教師掌握跨科專題研習的技巧，為發展學生共通能力作具體規劃。
- 2026 年 1 月 27 日至 30 日為學校專題研習周。P.1 LBD 主題是「我的家是寶-愛家節」，主要的價值教育為孝親、感恩，及承擔精神。1 月 30 日邀請家長出席驚喜派對，學生親手製作派對食物、設計攤位遊戲、表演頌親恩歌曲、匯報學習成果等。本活動鼓勵學生感謝家庭，用設計派對的方式回饋家長，並弘揚中華孝親價值。P.2 LBD 主題是「美好社區」，主要的價值教育為仁愛、對社會負責任及承擔精神。學生參觀社區，調查居民需求，並以環保材料設計新設施模型，以促進學生對社會責任的培養，並向家長展示成果。P.3 LBD 主題是「文化萬花筒—製作融合菜」，主要的價值教育為尊重、文化共融、國民身份認同及承擔精神。學生用輕黏土創作 Fusion 菜，並向家長展示成果。活動中，學生學習尊重和欣賞不同地區的飲食文化，以及了解中華傳統飲食，促進文化共融和國民身份認同。P.4 主題是 「水之源」，學生參觀沙田污水處理廠，學習再造水的流程，小組合作製作濾水器，再以英文海報宣傳珍惜食水的重要性。這些活動幫助學生認識資源安全、個人對社會的責任，以及培養承擔精神。P.5 主題是「苦口良藥『傳』接觸」，老師介紹國家級非物質遺產涼茶的歷史及其入選原因。學生需撰寫計劃書推廣涼茶，以保護並延續涼茶文化，活動能增強學生民族自信和認同感。P.6 主題是「未來生活」，主要的價值教育為科技安全及國民身份認同，老師介紹高錕等傑出科學家的生平與貢獻，以增強學生的民族自信心與自豪感，並強調自主研發與創新的關鍵性。此外，老師引導學生以環保材料設計能夠回應未來生活需求的產品方案。
- 中文科、英文科及數學科在各級安排多元化的聯課活動，配合課程內容和學生的學習需要，讓學生透過遊戲、探究任務、情境學習、小組協作、實作活動及成果分享等方式，把課堂所學延伸至真實或模擬情境。活動過程中，學生需要整理資料、提出意見、與同伴討論、分工合作及解決問題，從而鞏固基礎知識，並提升靈活運用所學的能力。同時，各項活動亦有助發展學生的溝通、協作、創意、明辨性思考和解難等共通能力，培養主動參與、互相尊重及勇於嘗試的學習態度。透過課堂內外相互連繫的學習體驗，學生不但能提高學習興趣和投入感，亦能拓闊視野、增強自信，豐富個人學習經歷。根據持份者問卷分析，有超過 70%學生表示同意或非常同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」和「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」。

- 一年級中文、英文及數學科設計了多元化的學習活動，包括角色扮演、桌上遊戲及小組協作等，讓學生在遊戲和互動中學習，逐步認識自己、同學、教師及校園環境。活動不但有助學生適應校園生活，亦能提升其溝通及協作能力，培養與人相處、互相尊重和合群合作的精神。
- 一至六年級的中文、英文及數學科均因應各級課程內容和學生的學習需要，各設計一份優質課業。課業包含多元而具層次的學習任務，讓學生鞏固課堂所學，並在不同情境中靈活應用知識。學生普遍積極投入，透過個人探究、小組討論及合作解難，綜合運用思維、溝通、協作和解難等共通能力，提升學習成效。教師亦認同優質課業能引導學生深入思考，促進共通能力的綜合運用，並提高學生的參與度和學習動機。
- 本校本年度繼續參與「促進實踐社群以優化小班教學—跨課程閱讀」支援計劃，由徐俊祥博士擔任到校導師，為跨學科發展小組提供專業支援，並重點協助小一級推展跨科專題研習。中文科在計劃中擔當核心統籌及語文學習支援角色，教師積極參與主題規劃和共同備課，並以閱讀帶動探究，設計配合「健康生活在校園」主題的閱讀材料、語文學習任務及表達活動，協助學生理解跨科知識、整理學習成果，並提升閱讀、思考及表達能力。四月至五月期間，小一級開展相關研習活動，中文科教師聯同其他科任進行多次共同備課、觀課及評課，持續檢視學生表現和優化教學設計。5 月 29 日，課程統籌主任及兩位中文科教師亦應邀到香港中文大學，分享中文科推動跨課程閱讀、促進跨科協作的實踐經驗與成果。
- 英文科在一至六年級推行「經驗學習」(Learning by Experience)，將英文文法融入生活情境和體驗活動，讓學生在實踐中掌握所學。各級主題包括 P.1 My Family、P.2 Time Telling、P.3 Sequence Words、P.4 Visiting Hong Kong、P.5 Weather Report 及 P.6 Thank You for…；並設 VIP 聯課活動：P.1 Show and Tell、P.2 School Tour、P.3 Going Shopping、P.4 Pandora New Ending、P.5 Travel in Hong Kong 及 P.6 Prison Break。學生透過角色扮演、情境任務、口語表達及小組合作運用英語，培養溝通、協作、創意和解難能力，並提升參與度、自信心及學習動機。根據《情意及社交表現評估套件（第三版）》分析，五、六年級學生「英文自我概念」的 Q 值都在 100 (香港所有學校的平均值)之上，表示本校五年級學生和六年級在上述方面都比其他學校的五年級學生和六年級學生表現為佳。
- 英文科於合適課題中讓學生提升運用資訊科技能力。初小學生（小一至小三）善用 Google Classroom 學習拼音及文法，並能掃描二維碼獲取學習資源；高小學生（小五）則透過 Google Classroom 上載單元 Oral Assessment 及匯報影片。小一至小六學生亦經常運用資訊科技進行資料搜集，提升自主學習能力。
- 小四級 30 名學生參與由 SCOLAR English Alliance 舉辦的「從閱讀到電子寫作：21 世紀技能訓練」課程。學生學習多種寫作策略，包括設定寫作目標、運用「漢堡包寫作組織圖」及 KWL、TREE、OREO、ARMS、CUPS 等寫作框架。課堂間，學生閱讀有關人工智能及機械人的文章及數據，並探討機械人能否取代教師。課程尾聲，學生運用 Book Creator 應用程式製作電子書，介紹自己設計的機械人，充分展現創意及英語寫作能力。根據持份者問卷分析，有超過 80%教師表示同意或非常同意:「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」。
- 2025 年 8 月，參加新西蘭交流團的學生善用 VIP 聯課活動，向小四及小五同學分享交流期間的學習經歷與體會，讓同學認識海外學習的見聞與收穫；匯報過程亦為分享學生提供實踐機會，有助訓練其說話技巧、組織能力及表達自信。
- 數學科持續優化各級的全年教學進度、課程內容及學生課業，以提升學與教的成效。科組揀選學生的優秀作品，安排學生於 6 月 27 日的學習成果分享日向家長、教師及同學展示和講解，讓學生整理所學、分享學習成果，並提升表達能力及自信心。
- 數學科各級已按 VIP 進度進行 STEAM 活動，配合出版社合適的學習材料包進行活動，此活動能促進教師發展，並提升學生各範疇能力（包括解難、溝通、協作、運算）。學生積極參與課堂活動，於課堂上完成的 STEAM 作品並於 6 月學習成果分享日展示。

- 本學年小四參加了由教育大學推行之「運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維數學科與編程教育計劃」，科任老師於上學期參加師訓課程，4B 學生先完成前測，2 月於 4B 課堂進行試教及錄影、後測及作成果分享。
- 本校的小學數學建模先導計劃分享簡報已收編於教育局網頁，供數學科同工參考（https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/ma/res/PriMMPilot.html）。開放資源讓教師獲得充足的突教學資源，有助學生提升共通能力。
- 小一參與「促進實踐社群以優化小班教學—跨課程閱讀」，主題是：健康生活在校園。數學科相關單元是「時間」，於 4 月完成教學，透過活動及工作紙，讓學生活用數學概念，分辨正確的作息時間及活動時間，建立健康生活時間並培養積極參與課外活動的態度。
- 數學周活動(全校參與)，讓學生認識數學與生活的關係，並培養學生的邏輯思維及分析能力，把數學學習的經驗延伸至課室以外，擴闊學生視野，引起學生學習數學的興趣。為每級設置遊戲及國安主題攤位，包括數範疇、度量範疇、圖空範疇內容，學生積極參與各項活動。
- 一至三年級學生完成「數學挑戰站」活動，透過接觸課外、題型多元的數學思考題，學習分析題意，靈活運用繪圖、列表、找規律及逐步推理等不同解難策略。活動鼓勵學生從多角度思考，勇於嘗試和修正解題方法，從而提升邏輯思維、解難能力及學習數學的信心。學生普遍表示樂於接受挑戰，並願意嘗試不同類型的思維題目。
- 73 位小四及小五學生於 3 月 20 日完成 ICAS 國際聯校學科評估，旨在強化了關鍵的數學技能。考試涵蓋算術、模式、幾何、數據和初級代數等主題，以鼓勵高階思維。取得 High Distinction 有 2 人，取得 Distinction 有 4 人，取得 Credit 有 17 人， 取得 Merit 有 9 人。根據《情意及社交表現評估套件（第三版）》分析，五年級學生在「自我概念(數學)」的 Q 值都在 100 (香港所有學校的平均值)之上，表示本校五年級學生在上述方面都比其他學校的五年級學生表現為佳。
- 數學科老師安排學生參加多項數學比賽，包括第十二屆全港小學數學挑戰賽、數學思維大激鬥、2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽、2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽、第十一屆數學比賽、泓志盃小學數學邀請賽、RUMMIKUB 第十三屆數學棋盤比賽等，成績優異。四年級學生於試後活動時間進行班制魔力橋比賽，提升學生對數學的興趣及多元學習經歷。
- 常識科透過多元活動加強學生對中國歷史、《基本法》及國家安全的認識。11 月上旬，四至六年級學生參與由國史教育中心（香港）舉辦的第八屆年度中國歷史人物選舉，透過觀看短片認識多位歷史人物的事蹟，並踴躍投票選出心目中的代表人物。12 月上旬，五年級學生參加「有問有答《基本法》問答比賽」，在趣味競賽中鞏固對《基本法》內容的理解。小一至小五常識問答比賽於 6 月 26 日舉行，題目涵蓋國家安全相關內容，讓學生在運用常識知識的同時，提升國家安全意識。
- 常識周於 5 月 4 日至 8 日舉行，設有科學實驗、國民教育遊戲，以及四個由水務署提供的珍惜水資源攤位。一至六年級學生分批於午膳小息前往四樓禮堂參與活動，透過觀察、操作和遊戲探索科學知識，認識國民教育內容及珍惜水資源的重要性。學生積極投入，活動有助提升其學習興趣、探究精神和環保意識。
- 常識科參與「生物多樣性航天育種計劃 2026」，並派出一組學生參加太空種子種植體驗比賽。學生透過觀察、照料和記錄太空種子的生長情況，認識航天科技與生物多樣性的關係，並在實作和探究過程中培養科學觀察、資料記錄、團隊協作及解難能力。
- 視藝科持續優化課程規劃、教學內容及學與教策略，融入創新的教學理念，並透過欣賞、探究、創作、分享及評賞等多元方式，照顧學生不同的能力和學習需要，提升其藝術興趣、觀察力、創意及表達能力。
- 「視藝小偵探」活動於 1 月舉行，內容包括塞尚藝術簡介及網上問答。學生在教師引導下觀察作品、分享看法及參與討論，認識塞尚的創作特色和藝術風格，並提升藝術欣賞、觀察及表達能力。

- 視藝 SMART 課以摺紙為主題，透過級本活動讓學生循序學習摺疊、對稱及造型等基本技巧，並在實作過程中觀察步驟、解決困難和完成作品。活動既讓學生體驗摺紙的樂趣，亦有助培養專注力、耐性、空間感及創造力。
- 四年級跨學科課程於 12 月進行，以「浮水畫」為主題，引導學生認識不同時期和地區的浮水畫藝術風格、文化背景及製作技巧。學生透過資料搜集、作品欣賞、討論和實作，探索藝術與歷史、社會及文化的連繫，從而培養觀察、比較、創作及思考能力。
- 音樂科透過整體課程規劃，持續優化教學內容、課堂活動及學與教策略，並因應學生不同的能力、興趣和學習需要，提供多元化的學習體驗，藉此提升課堂參與度，激發學生學習音樂的興趣。
- 音樂科修訂多元化評估模式，透過工作紙、唱歌、樂器演奏、創作活動、筆試及聆聽評估，全面了解學生在音樂知識、演唱、演奏、創作和欣賞等不同範疇的表現。四至六年級另於考試周安排紙筆評估，以檢視學生對相關音樂知識和概念的掌握。
- 五年級音樂科與電腦科協作推行跨學科學習活動，讓學生綜合運用音樂科所學的 C 大調、旋律創作及樂器音色知識，結合電腦科的程式設計技巧，製作點唱機和自創鋼琴 APP。學生在設計、測試及改良作品的過程中，把音樂概念轉化為互動功能，並透過反覆嘗試解決技術問題，從而提升跨科知識的綜合應用能力、運算思維、解難能力及創造力。
- 音樂 SMART 課以實體形式進行，課程涵蓋樂器介紹、創意設計與製作，以及學習成果分享。學生透過認識不同樂器的構造、音色和發聲原理，運用合適材料製作簡易樂器，並在完成作品後向同學示範和講解設計意念。活動讓學生把音樂知識應用於實作過程，培養創意、動手能力、表達能力及欣賞音樂的興趣。
- 體育科透過多元化的體育活動和學習體驗，鼓勵學生積極參與、勇於挑戰及持續鍛鍊，從中培養堅毅、自信、合作和守規等正向素質。課程亦融入創新的教學理念，照顧學生不同的興趣和能力，拓展多元學習經歷，讓學生發揮潛能、建立健康生活習慣，並為個人成長作好準備。根據持份者問卷分析，有超過 70%學生表示同意或非常同意:「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」;另外有接近 80%家長表示同意或非常同意: 「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」。其次，
  在情意及社交表現評估套件(第三版)分析結果中，學校整體三至六年級學生在「體能鍛鍊」的 Q 值都在 100 (香港所有學校的平均值)之上，表示本校學生在上述方面都比其他學校的學生表現為佳。
- 宗教科對宗教週進行意見調查，80.4%學生能投入地參與不同的攤位遊戲。83.2%學生能投入地觀看宗教影片。86.4%學生能從宗教週活動中明白天主教教育五大核心價值或 "仁愛" 這個態度。根據遊戲券紀錄，82%學生能完成五個遊戲或以上，證明學生積極參與活動，同時亦能反映攤位遊戲的程度及時間掌握是適合學生的，因為學生能在午膳小息時間內能接近完成所有攤位遊戲。攤位遊戲種類多元化反映遊戲設計有心思，包括英語攤位、動感、拋擲、配對等，適合不同學習需要的學生。
- 從宗教科教師觀察、學生課業及會議檢討中，有以下總結：大部份學生能透過推展靜觀活動及各級宗教科課程內的節令活動及宗教科學習活動，建構相關知識及發展共通能力。大部份四年級學生能透過跨學科學習活動的協作模式，緊密扣連相關學習經歷，幫助建構知識。大部份教師能透過由神父或修女等神職人員主持的祈禱會，認識天主教教育五大核心價值及提升教學效能。
- 配合機械與科技教育的發展，本年度學校由一、二年級起推展機械編程課程，讓初小學生透過程式指令操控 Matatalab 機械人，逐步培養運算思維能力。同時，學校持續深化三至六年級的機械及編程課程，讓學生在編程與操控機械人的學習活動中，提升創意、協作及解難能力，並於四至六年級推行運算思維課程，進一步強化學生的邏輯分析與問題解決能力。 除正規課堂外，資訊科技科亦同步透過 Google Classroom 和 Moodle 平台推展 STEAM 課程，並在上述平台設置各級學習資源，例如 micro:bit、mBot2 機械與編程以及 3D 打印設計等內容，供學生備課及課堂學習之用，持續培養學生的邏輯思維及解難能力。

- 數字政策辦公室（數字辦）的第二輪「奇趣 IT 識多啲」計劃，每所小學最高獲 30 萬元的資助。本校已於兩年內分兩期舉辦與資訊科技相關的活動及採購有關活動所需的設備及專業服務。兩期的申請分別如下：第一期申請的「Robotics Training Programme」已獲撥款 $169,500，計劃為期兩年，進行與「VEX IQ Robotics」相關的活動，本年度順利進入第二年度的活動，並於六月份為四年級全級學生舉行機械人活動；第二期申請的「Arduino 工程師 STEAM 課程」已獲成功批核，獲撥款 $130,500，計劃已於一月開展，舉辦各項 Arduino 編程活動，並於 5 月 7 日舉辦「航空參觀活動 – 民航處航空教育徑」，計劃於六月份完成。

善用學時，創造空間，提升學生的學習動機，豐富個人學習歷程。

- 本校於 2025 年 9 月 13 日舉行了「學科學習成果分享日」，當天有超過 300 名本校一至六年級家長前來觀摩學生學習成果展，涵蓋中文、英文、常識、視藝、音樂、德公、境外交流及跨學科學習等多個領域，現場有超過 100 名服務生協助，活動氛圍熱烈。不論本校或幼稚園家長均對學生學習成就及表現給予高度肯定與讚賞。
- 本校於 2026 年 6 月 27 日舉辦「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」，邀請本校學生，以及觀塘、油塘、將軍澳等區內幼稚園的學生和家長參與。活動內容豐富，包括校本 STEAM 課程簡介、親子 STEAM 工作坊、數理科學攤位遊戲，以及數學、常識和資訊科技科的學習成果分享。場內亦展出學生作品，讓學生向家長、教師和同學展示作品、講解設計意念及分享學習歷程，藉此訓練表達能力，並提升自信心。此外，本校邀請五間中學共同設計體驗攤位，讓學生接觸中學階段的 STEM 學習活動，拓闊其對科學與科技應用的認識。當天活動內容多元、氣氛熱烈，學生和家長均積極參與，反應理想。
- 全方位的學習活動，豐富了學生約學習經歷，提供課堂以外的學習經驗，各學科的校內及校外活動、境外交流，例如:深圳、北京、沖繩及新西蘭等地，擴闊學生視野。善用學時，設全方位學習周為學生創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程。
- 考試前一天安排半天課，並將考試前一節 VIP 課改為不分組的「學習留白」時段，讓學生能按個人需要整理學習重點和溫習內容，以更充裕的時間為考試作好準備。家長和學生均對這安排表示歡迎。
- 學生透過祈禱會、宗教周、校慶、將臨期、四旬期克己及「愛心點唱站」等多元宗教活動，認識天主教信仰與節令意義，並在祈禱、反思、分享和服務中培養感恩、關愛及承擔精神，豐富信仰與學習經歷。此外，正向大使、基督小先鋒及公教生團隊透過參與培訓、協助活動和服務同學，發展溝通、協作及領導能力，並在實踐中深化正面價值觀，促進個人成長。
- 各科組因應學生不同的性向、興趣和能力，開展多元化活動，並透過適切的選拔機制，安排具潛質的學生接受有系統的培訓。學校亦從不同渠道蒐集各類比賽資訊，推薦合適學生參賽，同時在學校網頁「最新消息」欄發布可自行報名的比賽資料，鼓勵更多學生按個人興趣參與不同類型的賽事。入選校隊的學生能按照教師指導，妥善安排課餘時間持續練習，培養自律、堅毅及團隊合作精神，並在多項全港性比賽中獲得獎項，展現培訓成果。
- 修訂長假期功課的政策，以「自學任務」取代傳統書寫作業（如書商出版的暑期作業），升小二至升小六的「暑期自學檔案」由各科主席按學生發展需要完成修訂，內容包括「家庭生活日記」、「自我挑戰篇」、「智慧旅遊篇」、「電子藏書角」、「學科導航篇」、「生活本領篇」、「升級暑期篇」、「2026/27 年度目標設定篇」及「感恩日記篇」，形式多元化包括閱讀紀錄、體能活或及拍攝照片分享見聞等，讓學生在充分休息之餘發展個人興趣，體驗多元學習，並培養觀察力、表達力和創意。
- 為完善校本課業政策，以課業「質比量更重要」為考慮條件，主動為學生創造空間，促進學生的全人發展。上、下學期各設一次「無功課日」，讓學生可以放學後自由支配學習時間，自設學習形式，調節自己的生活節奏，做個精明的「時間小管家」。

- 數學科積極推行多項跨學科活動:於專題研習周為四至六年級推行跨學科活動，配合各級主題作深入探究。活動已於 1 月 27 日至 30 日完成，學生積極投入。一至三年級的跨學科專題研習則融入恆常課堂，讓各級學生透過探究式學習建構知識。另外，為配合英語活動日以「珍貴糧食」為主題，在各級安排與數學學習單元相關的課堂活動或工作紙，讓學生在跨學科情境中應用數學知識，深化學習。又配合中華文化日，以中華民族（漢族及 55 個少數民族）為主題，在六年級數學課程中加入專題活動工作紙，配合相關學習單元，讓學生在運用數學知識的同時，加深對中華民族的認識。
- 視藝科於 12 月舉行寫生活動，讓學生觀察和描繪戶外景物，並按個人興趣選擇創作主題及藝術表現方式，以培養敏銳的視覺觀察力和多元的藝術表達能力。科組亦於 3 月舉行花卉繪畫比賽，讓學生在欣賞花卉形態與色彩之餘，發揮創意完成作品。
- 音樂科配合四年級跨學科學習主題「水之源」，設計及製作雨聲棒樂器。學生透過探索聲音與物料的關係，培養對音樂的好奇心和學習興趣，並學會欣賞聲音之美。
- 音樂科本年度開辦多個音樂活動組別，包括合唱團、民歌小組、作曲填詞班、拇指琴組及 SACPS 樂隊，讓學生按興趣發展音樂潛能。又設課後音樂活動，有手鐘組、小豎琴組、夏威夷小結他組、小提琴組及木箱鼓組，並新增木結他組，進一步擴闊學生的音樂學習選擇。
- 「展藝台」於 12 月開始，逢星期五由音樂教師負責訓練學生，為學生提供恆常練習及展示才藝的機會，累積演奏或唱歌的經驗以提高自信心。
- 音樂科舉辦多元音樂活動，並鼓勵學生積極參與比賽和演出，以培養音樂興趣及發揮潛能。11 月 13 日，香港都會大學到校舉辦「粵劇四功五法」工作坊；12 月 13 日，學生完成英文民歌歌唱比賽並獲優良表演獎；12 月 16 日，學生到天主教聖安德肋幼稚園進行兩場聖誕表演及報佳音活動；3 月 28 日，學生參加聯校音樂大賽 2026—手鈴及手鐘（小學組），獲得銀獎；4 月 13 日參加聯校音樂大賽 2026—小學流行樂隊，同樣獲得銀獎；4 月參加 2026 粵港澳學生音樂比賽，並獲冠軍。此外，合唱團於 11 月 28 日校慶祈禱禮中詠唱；12 月 19 日，學生與教師乘坐開篷巴士前往尖沙咀報佳音；初級合唱團於 3 月 25 日參加第 78 屆校際音樂節「小學合唱團—教堂音樂」比賽；學校亦於 5 月 8 日及 6 月 17 日分別舉行母親節和父親節街頭表演，並在試後活動期間舉行「聖安音樂馬拉松」音樂會及才藝匯演。
- 體育 SMART 課程中加入多種球類及體育活動。小一至小三於上學期各進行一次由外聘導師或機構帶領的活動，下學期則由體育教師負責。小一至小三的 SMART 課亦安排少林功夫體驗，而小五於下學期進行武術體驗，讓學生接觸不同運動項目。
- 本校於 6 月 22 日舉辦寶礦力水特健康教育講座，向學生講解健康生活知識，提升其對均衡生活及身體健康的關注。
- 本年度學生完成田徑、足球、籃球、乒乓球、羽毛球、排球及非撞式欖球等學界體育比賽，並於 5 月 26 日參與西貢區水運會，累積多元運動及比賽經驗。
- 下學期 2 月完成全校學生的 BMI 測試，記錄其身高、體重及身體質量指數，以了解學生的體格發展狀況，並作為持續推動健康生活教育和體能活動的參考。
- 學生能透過宗教活動，例如祈禱會、宗教週，校慶活動、將臨期活動及四旬期克己、愛心點唱站等活動，獲得豐富學習歷程。領禱
- 生、基督小先鋒及公教生團隊能透過參與不同的學習活動，豐富個人學習歷程。
- 宗教科於一月於小四進行以「水之源」為主題的跨學科活動。學生從聖詠《耶穌基督是生命源》理解「活水」的意義，並透過「變水為酒」的神蹟學習關愛他人。課堂亦介紹環保主保聖方濟亞西西，引導學生明白水是天主的創造，培養愛護環境和珍惜用水的態度，並以此作為課後祈禱主題。

- 宗教科與視藝科合作，在小四課程中融入禪繞畫創作。學生在木製小十字架上繪畫禪繞圖案，透過專注創作平靜心靈，並感恩天主的同在。
- 宗教科與音樂科合作選定畢業感恩祭歌曲，並由兩科教師共同指導五、六年級學生詠唱，讓學生以歌聲表達感恩與祝福。
- 宗教科與圖書科合作，在 5 月宗教周期間安排宗教圖書推介及專題展覽，鼓勵學生借閱相關書籍，延伸宗教學習並培養閱讀興趣。
- 價值教育跨學科學習活動「有衣食日」，由主保聖人聖安德肋「五餅二魚」的分享精神，延伸至認識中國「雜交水稻之父」袁隆平的事蹟，引導學生關心國家糧食安全，並以袁先生為榜樣，學習其愛國情懷，以及樂於分享和服務他人的精神。
- 於 11 月 2 日早會向全體師生介紹李時珍的事蹟，引導學生學習其同理心、服務他人和樂於分享的精神，體會「仁愛」這項中華傳統美德。
- 宗教科教師於 9 月指導學生撰寫開學及國慶祈禱文，讓學生以文字表達對新學年的期盼，以及對國家和社會的祝福。
- 於 10 月舉行玫瑰月活動，鼓勵學生多行善工，成為愛主愛人的好孩子。活動包括班際聖母顯現活動，以及小一至小三共 15 班的聖母敬禮和獻花活動；校長亦於玫瑰月早禱時帶領全校誦唸《玫瑰經》，加深學生對聖母敬禮的認識。
- 安排一至六年級每班到祈禱室學習一次，由牧民人員講授聖經故事及天主教教理，讓學生在寧靜的環境中深化信仰知識。
- 11 月煉靈月期間，教師指導學生撰寫為亡者及大埔宏福苑災民祈禱的禱文。校園壁報亦展示學生、家長和教師的禱文，讓校園成員彼此代禱，傳遞關愛與支持。
- 於 11 月舉行全校主保校慶活動，讓學生共同慶祝主保瞻禮。學生以「同心合力乘風行」為主題製作風車模型，優秀作品其後組合成唸珠裝置，陳列於四樓禮堂門外，展現同心協作的精神。
- 於 12 月舉行將臨期活動，學生親手繪製聖誕卡送贈他人，以表達關愛與祝福，並在活動中共同準備和迎接耶穌基督的誕生。
- 四旬期期間，學生每天按照「四旬期歷程表」實踐愛德善工、克己和感恩。學校同時鼓勵低年級學生參加填色比賽，高年級學生參加四格漫畫比賽；校長亦帶領六年級各班學生在禮堂進行苦路善功，讓學生體會耶穌因愛眾人而受苦，並最終光榮復活的意義。此外，學生透過班內捐獻及領養巴斯卦羊，把愛德、克己和感恩付諸行動。
- 在早會及宗教課堂中與學生誦唸「天主教香港教區成立 80 週年祈禱文」，並派發禱文卡，鼓勵學生回家與家人一同祈禱，將信仰生活延伸至家庭。
- 5 月期間，小四至小六共 15 班參與聖母敬禮及獻花活動，校長亦於聖母月早禱時帶領全校誦唸《玫瑰經》。5 月 19 日至 22 日舉行「宗教周」，學生在課堂欣賞宗教短片，學習愛主愛人；「愛心點唱站」傳遞關懷，午膳攤位遊戲則讓學生在互動中認識天主教教育五大核心價值及校本年度價值觀。
- 6 月期間，教師指導學生撰寫為香港祈禱的禱文，引導學生關心社會並以祈禱表達祝願。期末考試後，各班舉行班際聖經問答比賽，讓學生在趣味競賽中重溫聖經故事及宗教知識。
- 根據《情意及社交表現評估套件（第三版）》的分析結果顯示，本校三至六年級學生在「生命意義」範疇的 Q 值均高於 100（全港學校平均值），反映本校學生在此範疇的整體表現優於全港平均水平。
- 根據持份者問卷分析，有超過 70%學生表示同意或非常同意:「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」。
- 本校參與由香港中文大學創新科技中心領導推行的科技及工程教育評估計劃（ASSETE），於 2025-2026 年度上學期開始，5A 和 5B 班學生參與計劃，完成四次聯課活動及網上學習活動，並於 2 月 10 日和 12 日參與網上總測試，網上評估等級成績於 2 月 26 知悉，

本校 18 人獲得 Level 3 (最高級別)佳績，負責教師及三名傑出表現學生將於 7 月 11 日出席證書頒發及傑出學生頒獎典禮，以表揚表現優異的學生付出的努力。

- 隨著機械與科技教育的發展，學生在課堂上學習編程並操作智能機械，包括 Matatalab、micro:bit 和 mBot2。五年級各班將在試後活動期間派出班代表參加班際智能機械人挑戰賽，豐富學習經歷。
- 資訊科技組老師製作數字素養系列：「健康上網，我做得到！」短片，於二月起於午會廣播時段播放，提醒學生於網上學習時應注意正確的學習態度，並提升學生的網絡安全意識。
- 本校再次被教育局認證為「理智 NET」校園，表揚學校全校參與及積極推動「健康上網」，培養學校各持份者成為理智的網絡使用者。
- 於 10 月 10 日 舉行由「知識產權署」安排「夢飛行合家歡劇團」為低年級演出互動劇場「尊重互聯網上的知識產權」；於 11 月 18 日舉行由「知識產權署」為 高年級提供學生講座，教授有關版權的知識，讓學生能尊重知識產權。
- 結合「水之源」跨學科學習主題，四年級的「Scratch：開發迷宮遊戲」課程將以「水的用途」為核心。在設計迷宮遊戲的過程中，學生能夠分辨各種正確的用水方式，並培養珍惜食水的好習慣。

提升學生閱讀興趣

- 中文科持續優化閱讀教學，透過教授預測、歸納及列表等閱讀策略，協助學生掌握閱讀不同類型文本的方法，準確理解內容、整理重點及分析篇章結構，逐步提升閱讀理解和獨立思考能力。
- 中文科繼續推動跨課程閱讀，整合不同學科的學習內容，發展學科延伸閱讀，讓學生把語文能力應用於不同知識領域，拓闊閱讀視野，培養主動閱讀的興趣和習慣。教師為各級選定全年五本必讀圖書，於上學期 10 月至下學期 5 月期間在同級輪流傳閱，並配合閱讀報告、分享及小組討論等活動，引導學生交流閱讀心得、回應文本內容及表達個人見解，從而深化理解，提升組織、溝通和表達能力；本年度各級學生均已完成閱讀五本必讀圖書。
- 中文科安排學生於長假期閱讀課外書籍，並完成三篇與十二種價值觀和態度相關的閱讀報告，讓學生從閱讀中反思生活經驗和正面價值，培養自主學習、持續閱讀及學以致用的能力；六個年級於農曆新年及復活節長假期完成相關任務。
- 中文科與圖書科合作為一年級舉辦跨學科閱讀活動。學生於「全方位學習日」參觀香港歷史博物館「香港故事館」，其後進行「以讀帶寫」活動，把參觀所得轉化為寫作素材，從而加深對香港歷史文化的認識，提升觀察、閱讀理解及書面表達能力，豐富學習體驗。
- 中文科運用「篇篇流螢」跨課程閱讀平台，為學生提供題材和形式多元的閱讀材料，協助他們連繫不同學科知識，拓闊閱讀視野，並提升自主閱讀及資訊整理能力。
- 英文科重點教授 prediction 及 KWL 閱讀策略，並把相關策略清楚列入教案及教學簡報，以加強教師在共同備課時對閱讀策略的掌握和運用。教師透過引導學生預測文本內容、連繫已有知識、訂立閱讀目標及整理所學，協助學生更有系統地理解篇章、提取重點和監察自己的閱讀進程。此外，各課閱讀教學簡報均加入開放式問題，鼓勵學生從不同角度分析文本、提出理據及回應同儕意見。學生在課堂上能積極發表不同觀點，逐步提升閱讀理解、英語表達及批判性思維能力。
- 英文科持續推動跨課程閱讀（RaC），按常識科的教學進度，為一至六年級編排 FnF Book Club 中的科普類電子書，並把相關書目列入進度表，以配合各級常識科課題。上學期，教師按進度表安排，在英文課堂首五分鐘的 5-minute routine 與學生共讀，再安排學生在家完成相關電子練習。透過課堂導讀與家居延伸學習，學生既能鞏固英文閱讀技巧和科普詞彙，亦能連繫兩科知識，提升理解、資訊整理及自主學習能力。

- 英文科透過介紹 Fun n'Friends Book Club 內與常識科課程相關的電子書，推動跨學科閱讀。學生在閱讀英文科普材料的過程中，既能鞏固常識科知識和英語詞彙，亦能拓闊閱讀領域，提升跨科連繫及自主學習能力。
- 為培養自主學習能力及營造良好的英語閱讀氛圍，小四至小六每個循環周增設一堂 Reading Workshop，由外籍教師 Ms Jain 任教。課堂透過導讀、討論及閱讀任務，增加學生接觸英文讀物的機會，並提升閱讀理解、口語表達及自主閱讀的信心。
- 小一至小三每級各 40 名學生於 7 月參與由 SCOLAR English Alliance 舉辦的到校課程。小一及小二以 Story Quest 為課題，透過故事和互動活動培養閱讀興趣及英語表達能力；小三則以 Grammar 為課題，在情境化活動中鞏固文法知識和語言運用能力。
- 學生定時閱讀 RaC 書籍，把課堂所學延伸至不同類型的閱讀材料。透過持續閱讀、分享及自主選書，學生能鞏固學科知識，拓闊閱讀領域，提升理解、分析和自主學習能力，並逐步建立跨學科閱讀的興趣與習慣。
- 數學科各級按教學進度推行跨學科閱讀，選取與課題相關、內容及難度合適的數學圖書，讓學生從不同文本認識數學概念與生活應用，拓闊學習視野，並發展數學語言、閱讀理解及學科延伸閱讀能力。
- 數學科與圖書館主任合作，在數學周舉辦數學圖書展覽，按學生不同能力和興趣展示並推介多元數學讀物，鼓勵學生借閱。活動有助學生從課堂以外探索數學知識，拓闊閱讀範圍，並提升學習數學和閱讀數學圖書的興趣。
- 「數學小博士」於早會時段進行數學圖書分享，向同學介紹內容有趣、貼近生活的數學讀物，並交流閱讀心得。活動讓學生從故事
- 和生活情境中發現數學，拓闊閱讀視野，提升閱讀數學圖書的興趣，以及運用數學語言表達所學的能力。
- 六年級學生於第三考期完成宗教圖書閱讀報告，透過整理內容、反思書中訊息及表達個人感受，加深對宗教知識和信仰價值的理解，並提升閱讀理解、組織及書面表達能力。
- 各班課室的宗教櫃格均放置宗教書籍，供學生在宗教課堂或教師安排的時段閱讀，讓學生能便捷地接觸不同宗教讀物，延伸課堂學習，深化信仰知識，並培養恆常閱讀的習慣。
- 學校已為每位宗教科教師購置一本《兒童每日聖言 2026》，供教師在宗教課堂與學生一起閱讀聖言和祈禱，引導學生理解經文訊息，並把信仰反思連繫日常生活。此外，圖書館亦添購中、英文版各一本，讓學生按需要借閱，增加接觸宗教讀物的機會，培養靈修閱讀習慣。
- 各班課室均備有配合學習課題的數學科及常識科圖書，方便學生在課堂內外隨時取閱，把課本知識延伸至不同類型的閱讀材料。此安排有助增加閱讀機會，鞏固學科概念，並培養主動閱讀和自主探索的習慣。
- 常識科及數學科因應各級課題和教學進度，適時向學生介紹及推介相關圖書，並鼓勵他們主動借閱和分享。透過把閱讀內容與課堂學習互相連繫，學生能深化對學科知識的理解，拓展學習視野，並提升閱讀、思考及資料整理能力。
- 常識科向出版機構訂閱與各級課題相關的電子圖書，讓學生可在家中按教學進度進行課外延伸閱讀。學生透過閱讀科普及生活化材料，能鞏固課堂所學，認識知識在日常生活中的應用，並培養自主學習、資訊理解及持續閱讀的習慣。
- 圖書館主任繼續於一年級循環圖書課堂教學中及二年級的閱讀樂，加入品德及正向素質圖書內容，以故事形式與同學分享。
- 為學生訂閱不同類型的報刊，如書之谷、白羚羊、紅蘋果、小小紅蘋果、StoryBox、 DiscoveryBox、ChickaDEE、 AdventureBox、Science Adventures、兒童的科學、兒童的學習、良友之聲、樂鋒報、兒童文學童書、Goodies、Junior Standard、明報、Smarties'Power、喜樂少年及公教報等。圖書館額外訂了 7 份 Goodies、4 份 Junior Standard、1 份 Smarties'Power、2 份明報及 5 份公教報分別存放於圖書館及七樓以供借閱。在訂閱報刊方面，全校有 32.9%同學參與。
- 第一期閱讀獎勵計劃小冊子共有 2%學生獲金獎、6%學生獲銀獎、35%學生獲銅獎。目的是建立多元化的學習系統，發揮學生的潛

能，讓學生喜愛閱讀。第二期統計閱讀獎勵計劃小冊子銅獎人數為 46%學生完成；銀獎為 23%學生完成；金獎為 11%學生完成。

- 圖書館故事大使及圖書組老師由 11 月尾至 5 月期間，逢星期二及三的第一個小息為 1-3 年級學生分享有關正向價值觀的故事。學生積極投入，約 180 名學生曾參與活動。
- 於 1-5 月期間，逢星期五的第一及第二個小息舉辦以仁愛為主題的圖書分享會，圖書組老師與學生分享動物保育主題有關的圖書，藉此培養學生的閱讀習慣，約 150 名學生曾參與活動。
- 於 5 月邀請公共圖書館舉辦喜動圖書館活動，公共圖書館以活動車輛改裝成為「喜動圖書館」到校園去推廣閱讀。當天活動有參觀流動書車、 印刷工作坊及故事大使說故事。
- 於 3 月邀請本地繪本作家，為 20 名學生（圖書館管理員及圖書館故事大使）舉行繪本拼貼工作坊。學生與作家一起賞析與仁愛主題相關的繪本，並以拼貼藝術形式表達自我。
- 學校致力建立校園閱讀文化，透過早讀、午讀、好書推介、課後開放圖書館及多項閱讀獎勵計劃，為學生提供恆常而多元的閱讀機會。各項措施鼓勵學生主動選書、分享閱讀心得及持續閱讀，從而拓闊閱讀視野，提升閱讀興趣和理解能力，並逐步養成良好的閱讀習慣。

反思

- P.1-P.3 LBD 課程現有的中華文化內容較為有限，部分課題亦欠完整。各級已依照教育局《小學人文科國家安全教育課程框架（2025）》的要求，檢視校本課程及相關教材，釐清需要補充和深化的內容。學校將聯絡「教育大同」，查詢可否提供合適的增潤材料；各級級統籌亦會帶領科任教師共同商討增補方案，完善課程內容和教學安排。科組日後選書時會更重視中華文化及國家安全教育元素，確保教材內容完整，並切合學生的學習需要。
- 本年度跨學科專題研習內容豐富，能為學生提供多元的探究經歷。來年繼續在各級成立由不同學科教師組成的小組，共同策劃研習主題，深化現有教材，並加強各學習領域之間的連繫。透過更具系統的協作，可進一步培養學生的語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、國民身份認同、正面價值觀和態度，以及健康生活方式，使專題研習周的規劃與成效更臻完善。
- 學生積極投入各科的聯課活動，尤其在具競賽元素的活動中，參與度和學習動機均明顯提升。科組可繼續善用適量的挑戰和展示機會，並兼顧合作與反思環節，使學生在投入活動之餘，進一步鞏固科本知識及表達能力。
- 英文科運用 Think-Pair-Share 策略，先給予學生充足時間獨立思考，再與同伴交流觀點，最後邀請部分學生向全班分享。此安排能增加每位學生參與思考和表達的機會，培養聆聽、組織及口語表達能力，並促進課堂互動和同儕學習。
- Wordwall 是有效鞏固所學的互動遊戲平台，尤其適合有特殊教育需要（SEN）的學生及小班教學。平台能以視覺化、即時回饋和重複練習提升學生的學習動機與參與度；教師可按能力調整題目難度，並運用學習紀錄跟進學生表現。
- 教師已完成英文科閱讀 PPT 教材的更新，加入更多提問、討論及匯報環節，讓學生在課堂上有更多口頭表達的機會。學生能透過回應文本和交流觀點，提升閱讀理解、語言組織及英語表達的信心。
- 大部分學生能完成 RaC（跨課程閱讀）書籍。此安排增加了恆常閱讀時間，協助學生連繫不同學科知識，並提升英文閱讀、資訊理解及自主學習能力。
- 學生十分投入數學科的小組活動和數學遊戲，活動有效增加同儕溝通、交流及互動，並提升學習興趣。由於不少活動需較充裕的課時，小一數學連堂有利於完整推行遊戲和探究活動；如能統一同級各班的連堂時段，更可安排合班活動，促進跨班協作及資源共享。
- 學生對運用電腦平台學習音樂知識表現濃厚興趣。音樂科可進一步善用互動軟件、數碼創作及即時回饋功能，配合課堂教學和自主練習，以提升學生的參與度、音樂理解及創作能力。

- 學生積極投入課後音樂小組，對學習演唱、演奏及創作等音樂技能表現熱誠。科組可持續提供分層訓練、合奏及演出機會，讓學生鞏固技巧、培養合作精神，並透過成果展示提升自信心和成就感。
- 宗教科透過每堂宗教課堂開始時進行靜觀呼吸活動，增強專注力及能減輕學生學習壓力。學生喜歡及投入靜觀活動。宗教科繼續在P.4-P.6 課堂推行靜觀呼吸練習，讓學生在安靜與專注中整理思緒、覺察內在感受，藉此培養專注力、反思能力及祈禱習慣。科組積極規劃於來年度在宗教科課堂加入「意識省察」，引導學生回顧日常生活和學習經歷，感恩天主的恩賜，反思自己的言行。
- 學生在 9 月的「學科學習成果分享日」和 6 月的「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」展示過去多年的學習成果，分享學習中的喜悅、挑戰及解難歷程。透過同儕合作、自主學習和教師指導，學生在活動中展現自信及對資訊科技學習的熱誠。成果分享日亦提供整理、反思和表達所學的機會，協助學生鞏固知識與技能，並培養精益求精、追求卓越的態度。
- 來年繼續上、下學期各設一次「無功課日」，讓學生可以放學後自由支配學習時間，自設學習形式，調節自己的生活節奏，逐步建立自主學習習慣。
- 從不同的數據顯示學生需要提升自主學習的能力。從持份者問卷家長角度：「我的子女能主動學習。（平均值 3.4）」；從學生角度：「課堂內外，我能主動學習。（平均值 3.8）」；「我懂得訂立自己的學習目標。（平均值 3.7）」；「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。（平均值 3.7）」；從老師角度：「學生能反思和改善學習。」和「學生能主動學習。（平均值 3.8）」。學校需要致力提升學生的自主學習的能力，幫助學生發展終身學習的能力。
- 從持份者問卷家長角度：「我的子女喜愛閱讀。（平均值 3.2）」；另外，從情意及社交表現評估套件(第三版)分析結果三至六年級學生在「閱讀(非指定讀物)」和「閱讀(喜愛)」的 Q 值屬於中下，其中「閱讀(非指定讀物)」的 Q 值比香港同級學生的平均值一個標準差或之上，表示本校學生較少喜歡閱讀。學校需要持續加強閱讀文化，使學生自小培養出閱讀的良好習慣。
- 老師教學態度正向、積極，能透過參與共同備課、優化課堂計劃和參加教學專題課程或工作坊，不斷提升教學技巧，並嘗試運用多元化的教學策略和電子教材，設計出不同的學習活動，以照顧學生的學習差異，促進學習。
- 學生支援組積極引入專業團隊和 AI 工具，並參與教育局不同的培訓計劃，能有效協助不同學習需要的學生發展其社適和情緒管控能力，讓他們適應主流的學習生活。本組鼓勵老師多點參與小組訓練活動，了解學生不同的學習需要和訓練技巧，學與教互相配合，學生學習的效果會更好。

回饋與跟進

- 高年級學生的中文閱讀理解表現較不穩定，教師需持續分析學生的答題表現，針對閱讀策略、篇章理解及答題技巧提供分層指導和適時跟進。根據《情意及社交表現評估套件（第三版）》的分析結果，五、六年級學生在「自我概念（中文）」範疇的 Q 值低於香港同級學生平均值一個標準差或以上，反映學生對學習中文的信心及自我能力評價明顯低於其他學校的同級學生。科組宜透過具層次的閱讀任務、明確而正面的回饋，以及展示學習進步和成果的機會，協助學生累積成功經驗，逐步提升閱讀能力、學習信心及自我效能感。
- 英文科需持續提醒教師按教學進度閱讀及運用 RaC 書籍，並在備課時辨識書中的正面價值觀及國家安全教育元素。教師可透過提問、討論及延伸任務，引導學生連繫文本內容與生活經驗，使跨課程閱讀同時促進語文學習、價值觀培育及國家安全意識。
- 本年度英文科教師必須重新檢視 LBE 活動的設計流程，訂定清晰的課程目標、分工、時間表及檢討機制，並透過共同備課和專業交流，提升活動數量與質素。
- 英文科明年 P.1-P.6 將致力推展電子閱讀平台 Epic! 以幫助學生建立閱讀的良好習慣。

- 教師可在教學簡報、工作紙及其他教材中更有系統地融入價值觀教育，並按課題自然連繫相關的國家安全元素。學生在口頭發表、討論及作品中，亦應有機會辨識、說明和反思相關價值，使價值觀及國家安全教育由知識理解延伸至態度和實踐。
- 跨學科專題研習周透過學生作品、學習反思、課堂觀察及師生回饋，檢視活動目標的達成情況。各級教師亦應在協作紀錄表中記錄成效、困難及具體修訂建議，作為來年優化主題、教材和活動安排的依據。明年各級跨學科專題研習將加入合適的延伸閱讀材料，豐富學生閱讀經歷。
- 中文科、英文科和數學科的小一適應課程的情意及群性發展計劃切合小一學生的成長和適應需要，有助他們建立安全感、認識同伴及融入校園生活。來年繼續推行，並透過教師觀察及學生回饋，適時優化活動內容和支援方式。
- 部分五年級班別舉辦了班內魔力橋比賽，可進一步整理活動設計及學生表現，作為發展校本數學遊戲的參考。
- 建議開放早讀或導修課時段供學生借閱數學圖書，增加接觸數學讀物的機會，培養持續閱讀及自主探索的習慣。科任教師應每學期點存及整理數學圖書，並按學生需要更新、推介和調配讀物，以提升資源的使用成效。
- 常識科今年在科務規劃中預留共同備課和教材檢視時間，讓各級定期分析課程內容、學生表現及新課程要求，持續優化教材的完整性、連貫性和適切性。
- 繼續在日常音樂課堂中更廣泛運用電腦平台，配合聆聽、樂理、演奏及創作等教學內容。教師可善用互動練習、即時回饋和數碼創作工具，增加學生參與及自主練習的機會，並提升音樂理解、創意和資訊科技應用能力。
- 部分課後音樂小組已在才藝匯演中演出，向全校同學展示學習成果。演出不但為學生提供實踐和分享的機會，亦有助鞏固音樂技巧、培養合作精神及提升自信心。來年可繼續安排不同小組輪流演出，讓更多學生累積舞台經驗。
- 宗教科靜觀呼吸活動推展至三年級，能協助學生安定情緒、提升專注力及培養反思習慣。科組亦會持續優化各級宗教課程中的祈禱及節令活動，透過講解、體驗、分享和服務，協助學生建構信仰知識，並發展溝通、協作、反思及自我管理等共通能力。
- 來年度將在「暑期自學檔案」加入更多元的學習元素，例如宗教培育、國民國安資訊、音樂範疇等，讓學生按個人興趣和能力自主選擇任務。檔案亦可加入反思和成果展示部分，持續引導學生整理學習歷程，培養自主學習、時間管理、表達、創意及實踐能力。
- 回應學生需要提升自主學習能力，來年會修訂 P.1-P.6 校本「自主學習冊」，紀錄冊核心價值在於幫助學生從「被動接受知識」，逐步轉變為「自我成長的主人」，引導學生認識自我、規劃學習、培養終身學習的能力。紀錄冊透過「訂立目標→執行→檢視」的循環，讓學生從小體驗自我監控的過程，養成自動自覺的學習態度，並懂得按自己的能力設定目標。反思是自主學習的核心，透過定期回顧紀錄冊，學生能需理解自己「學到了甚麼」以及「如何學得更好」，將外在要求內化為自我期許的動力。紀錄冊也是家長了解孩子學習情況、老師跟進學習進度的直觀窗口，方便家校配合。因此紀錄冊除了設有「學生自評」，也有「老師回饋」和「家長回饋」的部分，家校共同支持孩子的成長。
- 2026年8月19日邀請了徐俊祥博士為教師主持「自主學習教學策略工作坊」，讓教師溫故知新，為新學年其中一項關注事項: 「提升學生自主學習能力」，重新注入教學原素，由學生「訂立目標→執行→檢視」，到課前預習、課堂教學和課後延伸學習，全面協助學生發展自主學習能力，獲得終身學習的能力。
- 來年度引入其他閱讀獎勵計劃，為學生提供更多元的閱讀目標、參與方式及成果展示機會。科組將按學生年級和能力設計分層任務，並結合閱讀紀錄、資料搜集及分享活動，以提升閱讀興趣、自主閱讀習慣及資訊素養，以發展終身學習的能力。
- 引入不同的專業時，加入校本的元素，以配合學生的發展需要。
- 鼓勵及安排更多老師參與各項支援計劃或小組活動，以落實全校模式支援學生的理念，促進學習多元化。

2. 關注事項： 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

成就

培養學生持守正面的價值觀和態度：同理心、關愛他人及具備承擔精神

- 本學年繼續參與由天主教教育事務處宗教及道德教育組支援的「同行計劃」，本學年已是階段 4(1+2)。計劃旨在協助學校建立校本的價值教育整體課程框架。全校各科各組以行動計劃模式，把課堂教學內容結連相關價值教育，除了校內老師觀課後分享交流，負責的科組老師亦在「同行計劃」中與友校老師分享。從備課、觀課交流以致各種教師發展活動，均見老師對學校學業品德的培育十分投入支持。全校各科各組均須落實推行「校本價值教育整體課程框架」。本年度校本美德為「仁愛」，期望學生能擁有「同理心」、「服務他人」及「樂於分享」的品格強項。
- 透過四旬期克己活動，引導學生記錄每日小小的犧牲或服務行動，培養責任感與愛德精神。
- 透過捐贈食物愛德活動，學生不只停留在捐贈行動，更可探討飢餓與分享的社會意義，並提升同理心。
- 已於 9 月 4 日開學祈禱會中，由校監馮賜豪神父主持亮燈啟動禮，強調對「仁愛」這一美德的重視。分別於 9 月 15 日低年級及 9 月 26 日高年級進行年度價值教育主題:「仁愛」簡介，及講解「同理心」、「服務他人」及「樂於分享」的品格強，並教導學生如何實踐這些價值精神。於 9 月 30 日早會向全體師生講解中秋節的來源，並鼓勵學生在節日期間可多發揮「仁愛」和「孝親」精神，多關愛家人，多與人分享自己擁有的東西，例如：燈籠和月餅。又以「仁愛」為主題，於 9-10 月期間進行「吉祥物親子設計比賽」，10-11 月期間進行「標語親子創作比賽」，並於 11 月 28 日校慶祈禱會中頒發獎項。
- 以校本學習主題「持守義德尋真理•關懷生命愛家庭」培養學生持守正面的價值觀和態度。學習主題既包括了天主教五大核心價值，也配合了教育局的《價值觀教育課程架構》的十二種首要價值觀。為能夠有系統的推行價值教育，學校整合了一套校本的價值教育框架，六年分別設定了不同的美德主題，附以品格強項作為表現指標。全學年各科組安排了學生透過校園電視台的節目分享，讓掌握正面的價值觀和態度。學校亦定期更換壁報，佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等。
- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)分析結果，本校三至六年級學生在「生命意義」高於香港同級學生平均值一個標準差或以上，表示本校學生在此範疇的表現比其他學校的學生明顯較佳。家長對學校的品德教育有十分正面的評價，在持分者問卷中，超過80%家長認同「學校是一個關愛的地方」、「學生尊敬老師」、「我的子女與同學相處融洽」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」，這顯示家長對學校的品德培育培育工作十分認同，也反映學校的價值教育能取得家長支持，達致家校合作的成果。
- 在持分者問卷中，超過70%學生認同「同學尊敬老師」、「我和同學互相幫助，相處融洽」、「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」、「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」，這反映出學生認知學校重視品德教育及學生努力學習培養正確價值觀。
- 在價值觀培育方面，教師已習慣在日常課堂教學設計中，配合相關課題加入價值觀教育的學習目標及教學內容，實踐「有機結合、自然聯繫」。各科進度表加入課題有關的價值觀教育元素，於備課會上討論與課題相關的價值觀教育要點，並紀錄於備課紀錄中。教師對價值教育成效給予正面的回饋，幫助學生改善學習。在學校自評分析日的分組討論中，教師認同學校課程能配合七個學習宗旨，有清晰的發展方向。教師於持分者問卷中對教學和課程的評分是 4 以上，對學校積極推行價值觀教育的評分是 4.2。

- 2025 年 12 月推行了以跨學科活動促進價值觀教育及學生的國民身份認同為題的「有衣食日」，參與的科組包括中文科、英文科、數學科、人文科、宗教科、圖書組、午膳組及家校合作。活動目標：(1) 學習尊重多元的飲食文化；(2) 認識「雜交水稻之父-袁隆平」的愛國情懷，增加民族自豪感；(3) 宣揚仁愛：服務他人、樂於分享；(4) 認識糧食安全對國家的重要；及(5) 認識籍貫及家鄉佳餚/美景。
- 2026 年 2 月推行了以跨學科活動促進價值觀教育及學生的國民身份認同為題的「中華民族」，參與的科組包括中文科、英文科、數學科、人文科、P.3 LBD、宗教科、圖書組、音樂科及視藝科。活動目標:(1)學習尊重多元的中華民族，認識文化共融; (2)介紹李時珍艱辛尋藥的事蹟，並強調中華智慧是各民族共同努力的成果，進一步闡明「中華民族大家庭」的主題，以及「團結」所蘊含的核心價值。(3)宣揚仁愛：服務他人、樂於分享；及(4)了解中國醫藥對後世和世界的影響，提升民族自信心和自豪感。
- 根據持份者問卷分析，從家長的角度: 「學校能幫助我的子女養成良好品德。(平均值 4)」，家長支持及認同學校推行有關價值教育的學習活動。另外，持份者問卷「學校時常邀請家長參與學校活動。(平均值 4.2)」，家長對家校合作觀感正面和支持。
- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)分析結果，三、四和五年級學生在「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國 旗、國歌)」和「國民身份認同(成就)」的 Q 值都在中等範圍內，表示本校學生在此表現 大致與其他學校同級學生的情況相若。而六年級學生的 Q 值都屬於中上，表示本校六年級學生比其他學校同級學生有更正面的國民身份認同感。
- 各科組已採用更新的「香港國家安全教育課程框架」(2025) 以建立系統性的國家安全教育，於知、情、行三方面培育學生價值教育及態度，及認識不同的國家安全領域。而各科組提交了各級最少一份按知、情、行三方面撰寫的教案，為國民國安教育重點視學作好準備。
- 在圖書館新增「中國館」，推介與國情教育相關的圖書。由 9 月 29 日至 5 月 22 日，有關國家安全領域的圖書被學生借閱讀了超過 250 次。為推動學生更深入認識中華文化的知識，圖書組已在 1 月中至 5 月，逢星期一小息期間舉辦認識中華文化故事活動。圖書組與非華語事務組合作，主動邀請非華語學生參加是此活動。學生可以藉此促進文化交流及共融。此外，圖書組在午息期間播放了《天上的星星不簡單》動畫繪本，加強全體學生對國家安全領域的認識。
- 「宗教教育中心親子閱讀證書獎勵計劃」: 對象一至六年級同學，透過閱讀計劃，促進智力及語文能力發展，加強核心價值、品格及心靈教育。本年度有 35 人參加宗教教育中心親子閱讀證書獎勵計劃，目的是鼓勵閱讀及寫作。
- 新增每年四萬閱讀津貼，增加圖書館館藏，特別增加品德及正向素質圖書，已完成購買圖書，約 150 本。目的是配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- 為響應世界閱讀日，圖書組於二至五月舉行一連串活動，當中包括借書大行動、圖書組及外籍老師説故事、各項與閱讀相關的比賽、作家分享講座、講故事做手工、書中人物分享活動及邀請外聘機構進行與仁愛主題的話劇。透過活動，提升學生對閱讀的興趣。
- 世界閱讀日於 4 月 22 日舉行。76% 學生表示喜歡「世界閱讀日」的活動，72% 學生表示書中人物分享活動及書中人物服飾設計比賽有助理解正向價值觀，72%學生表示「悟空移山 」戲劇表演加深對團結合作/同理心及中華文化的認識，76%學生表示看故事做手工活動或作家講座讓自己更明白要成為一位有同理心的人，77%學生表示學校「世界閱讀日」的活動，有助提升閱讀的興趣。
- 跨學科閱讀的配合，中英數常一至六年級各級閱讀相關品德主題的圖書。培養學生的品德，提升閱讀興趣，建立良好的閱讀習慣。
- 中文科利用語境電視台錄製節目於早會播放，以推廣中華文化。本年度的重點是認識中國的節日，全年共錄製了八個節目，包括：中秋節(2 次)、重陽節、元宵節、冬至、春節、清明節及端午節。即加強對中國文化的認識及尊重，亦培養學生的國民身份認同。

- 中秋節前安排學生到禮堂參與中秋攤位活動，當天氣氛良好，特別是低小學生。本年度在禮堂設「月球」打卡位，高年級加入「帶月餅」環節，節日氣氛良好。學生從猜燈謎、穿華服、吃月餅、玩燈籠等活動中認識傳統中華文化，體會中秋節的意義，從中學會保存和傳承文化的重要。
- 英文科利用語境電視台共錄製了十一個節目，其中九個推廣正向價值，主題是仁愛的價值概念，與其他價值觀及國民國安教育結連推展。
- 價值觀教育是「愛」的教育。總體而言，學校透過各科組教學及活動中滲透品德教育，重視讓學生明白「知（認知）」價值觀；提供表達及分享「情（情感）」的機會、更藉著參與服務體驗「行（實踐）」品德價值。家長在持分者問卷中認同「學校能使我的子女懂得自律守規。（平均值 4）」、「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。（平均值 4）」及「學校能幫助我的子女養成良好品德。（平均值 4.1）」。
- 本年度，本組繼續參加了「賽馬會敲敲記憶藝術科技及文化教育計劃」，於 16-6-2026 在五年級中文科推展一個中國文化單元—繪畫。該電子教材配有中、英字幕及雙言配音，並輔以實體手工材料，讓非華語學生和華語學生一起認識中國傳統的繪畫文化。
- 2025-11-26 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組羅麗嫦女士及香港教育學院中文教育研究中心許守仁博士及徐福強博士來校給予本校有關非華語生中文學與教的研究作口頭報告。報告欣賞本校在共融政策和措施，能讓非華語學生融入校園生活，非華語生的中文水平亦逐年提高，反映本校教與學的效能理想。惟少數非華語的學生的寫作水平要繼續提高至第二學習階段的水平。建議老師從說話、朗讀開始，以實用中文為主，讓非華語學生能在日常生活中運用中文，學以致用更好地融入香港華人社會。
- 本組與圖書組合作，在 1 月中開始，第一、二個小息期間舉行中華文化故事伴讀活動，並主動邀請非華語學生參加是此活動。學生可以藉此促進文化交流及共融。
- 2026-1-31，本組舉辦非華語生親子活動，透過外聘機構導師教授鈎織技巧，每個孩子與父母合作製用中國新年掛織，也會向他們簡單介紹與新年相關的繪本及文化知識，以提升學生對中華文化的認識。
- 本組與圖書組合作，在 1 月至 6 月期間為 8-12 名有學習需要的學生舉辦繪本藝術應用工作坊，讓他們透過工作坊認識自我，加強表達能力。他們透過閱讀繪本及教師提問，表達自我及同理他人。另外，透過製作及匯報與繪本相關的藝術品，加強表達及反思能力，預計參加人數 8-12 人。
- 24-6-2026，為一至三年級學生，舉辦繪本共融講座，分享生命鬥士對生命的積極態度，學生也深受感動和啟發。

推動生命教育學生懂得關愛感恩面對逆境，抗拒誘惑。

- 透過宗教週活動加深天主教教育的五大核心價值及本年度美德主題「仁愛」。活動期間氣氛熱烈，攤位遊戲種類多元化，學生積極參與，80%學生能完成五個遊戲或以上，大部分學生更踴躍完成所有攤位遊戲，反映攤位遊戲的程度能適合學生。訪談時學生亦能回應天主教教育的五大核心價值及「仁愛」的生活事例。
- 2025-09-13 五及六進行乘風航—結伴同行海上訓練活動，53 名學生參加。透過多元化的學習經歷，提升學生的自信心，學習勇於挑戰自我、發揮潛能、增強抵抗逆境的能力和促進人際間的互信與關懷。
- 一及二年級的生命教育課程讓學生明白自己是一粒會發光的星星—獨特、尊貴、有價值。透過多元活動，讓學生無論對優缺點都能自我欣賞與接受。此外，讓學生明白家人對自己無微不至，體會父母辛勞，懂得**感恩**。學生運用同理心與父母溝通，並以具體行動表達孝心和關愛。根據問卷結果，一及二年級分別有 95%及 97%學生認同生命教育課程能讓學生學會更欣賞自己和學會關心我的家人。

- 五年級成長課加入《成長思維》、《面對挑戰》等課題，讓學生透過活動明學習運用成長思維如何面對未來的挑戰、突破限制的勇氣。六年級加入《應對未知》、《認識個人價值觀》等課題，讓學生透過活動，在成長路上面對逆境時，如何抗拒誘惑。

培養學生建立健康的生活模式

- 培養學生建立健康的生活模式。
- 繼續參與衛生署的「全校園健康計劃」，檢視學校在六大發展領域的推行狀況。並透過衛生署提供的聯校教師及家長網上講座，鼓勵老師及家長參與，從而提升他們的健康意識;另外亦會進行全校性的學生健康評估問卷，以收集及分析本校學生的健康狀況。
- 鼓勵學生完成校本健康小冊子，讓學生從中了解自己的強項。學生需要每天記錄祈禱、親子護脊及注意個人衛生的情況。
- 繼續推行護脊操，提醒學童及家長關注脊骨神經健康、時常保持理想的姿勢、勤做護脊操及定期檢查脊骨的習慣。以預防及改善不同體態及脊骨問題，例如寒背、脊骨側彎、高低膊等。
- 持續利用早會時段向學生宣傳運動與健康的訊息，以提高學生的健康意識。
- 參與教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，以休息、放鬆、人際關係、抗逆力為主，營造有利學生健康成長的環境。並落實推廣相關措施和舉辦活動，提升學校整體健康文化。
- 已為本校為各同學購電子戶口，鼓勵同學每天記錄運動時數。為鼓勵學生恆常參與體育活動，協助他們建立活躍及健康的生活方式。根 據世界衛生組織(世衛)建議 5-17 歲兒童及青少年應每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱 MVPA60）。
- 小息時段，添置更多不同活動用品，提升學生活動的興趣，以及更能利用學校空間。
- 本年度共舉行了 2 次，衛生署學生健康服務-家長網上專題健康講座。為加強家長對不同健康領域的認識，將舉辦不同家長專題健康講座。

反思

- 學校的價值教育活動推廣有規劃：按照全年的主題，組合不同科組的跨科活動，能更有效及全面推展價值教育。全年各科組會依序推展活動，環環相扣。各項活動推展時，又會透過課程通訊、通告及家長聚會向家長介紹，實踐家校合作。因此，家長也肯定學校的成長支援工作，在持分者問卷中，家長認同「學校能幫助子女養成良好品德。(平均值 4.1)」，是家長對學生成長支援項目的首位排列。
- 課程方面，各科配合相關課題加入價值觀教育的學習目標及教學內容，在備課會上討論與相關的價值觀教育要點，並於課程中實踐。每一次教授課文後，便加入討論問題，以引發學生思考該課文所要表達的價值觀及天主教五大核心價值，並抒發自己的看法，從而加強正向價值觀的教育。將價值教育結合於課程滲透進行能讓老師更明確跟從繼掌握全年的價值教育目標。
- 在早會時段，利用語境電視台播放節目去推廣中華文化及正向價值是一個好方法，因為學生喜歡觀看動畫，在潛移默化下讓學生更多認識中華文化的博大；亦讓學生能從輕鬆的非正式課程中學習正向價值觀，加深印象。介紹名人的正向價值活動，壁報展示、成長課播放錄像、網上問答遊戲幾方面均配合得宜，加深了學生對所介紹的名人的印象。
- 部分 SMART 課以循環課堂形式進行，由固定科任教授指定課題，科任更能專注於發展其任教課題的課堂設計，效果理想。SMART 課進行資訊素養課程，能更靈活安排不同的課堂活動，更能騰出資訊科技科的課內時間，以進行 STEAM 及運算思維課程。
- 透過體驗活動能讓學生有更深刻的學習。本年度一、二年級的生命教育課程，以體驗活動設計，讓學生從活動中親身感受，繼而懂得

運用理性思考，進一步探索生命的意義，培養基繼人生的態度。訓輔組亦一節的成長課，讓學生透過分享討論，掌握本年度價值觀主題仁愛的概念。從觀課後老師分享，學生積極投入，建議透過教師分享鼓勵老師於成長課多給與學生分享表達模式。

- 學校運動推廣全面，經常引入資源，除原有的多項多元智能課及課後活動，新增的冰球及劍擊能讓更多學生有參與活動的機會，提高學生關注運動。可見為學生提供課後學習活動及體能鍛鍊表現優秀，在平均值以上。學校會貫徹運動和健康的推廣。在持分者問卷中，學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。（平均值 4.1）」。
- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)分析結果，三年級學生在「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」比香港同級學生的平均值為低，學生表現較弱。四年級學生在「情緒(正向情緒)」比香港同級學生的平均值為低，其中「滿足感(學校)」的 Q 值低於香港同級學生平均值一個標準差或以上，表示本校四年級學生在學校的滿足感方面(如:師生關係、學校生活和從學校所學到的知識)明顯比其他學校的同級學生較低。五年級學生的表現比香港同級學生的平均值為低，包括：「情緒(正向情緒)」、「情緒(無負面情緒)」、「滿足感(學校)」、和「道德意識(重要性)」，都低於香港同級學生平均值一個標準差或以上，表示本校五年級學生在上述幾方面都明顯比其他學校的同級
- 學生表現較弱。而本校五年級六年級 學生比一般香港同級學生對學校有明顯較低的歸屬感(同學關係親密程度較低)。
- 精神健康對學童非常重要，影響學童精神健康三大因素包括：學業成績、家人期望及家庭關係，所以必須加強家長及學童這方面的知識。
- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)分析結果，在國家及世界的範疇中，學校整體三至六年級學生在「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份 認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」和「國民身份認同(成就)」的 Q 值都在中等範圍內，表示本校學生在國民身份認同上大致與其他學校學生的表現相若。惟學校整體三至六年級學生在「國際視野(尊重多元)」的 Q 值則比香港學生的平均值低一個標準差或以上，有 15.3%學生表示不願意和其他膚色、種族的人做朋友；有 10.4%學生表示不同意不同國家、地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重；同時有 12.0%學生表示不同意人人平等。這反映本校學在尊重多元方面有待改進。
- 在實踐健康生活方面，四年級至六年汲學生在 APASO 問卷調查其中「體能鍛鍊」更高於香港同級學生平均值一個標準差或以上，的 Q 值都在 100 (香港所有學校的平均值)之上，表示本校學生在上述方面都比其他學生表現為佳。
- 惟四至六年級學生在三個項目比香港同級學生的平均值為低，包括：「情緒(正向情緒)」。
- 課堂內小組活動大多能培養學生的同理心、樂於分享及服務他人的仁愛美德。課堂外的活動如宗教教育活動亦能配合宗教課本的中國名人例子及中華小寶庫，培養學生的堅毅、責任感、承擔精神和國民身份認同。

回饋與跟進

- 繼續舉行家長網上健康講座，希望透過提升家長對健康的認識，能在日常生活中影響學生的精神健康生活模式。

- 學校於 26-27 學年繼續參加由天主教教區宗教及道德教育組主辦「同行計劃」，由專業團隊帶領推展及落實「框架」的情況。第四年的校本美德培育重點是「正面積極」，透過相關推廣活動，有機結合天主教學校價值觀、校本核心價值及教育局 12 個價值觀和態度。有見本年度「仁愛」主題仍需繼續鞏固，學校會在「仁愛」的主題外，加強同理心的培育，並會鼓勵及創造機會讓學生敢於分享表達。
- 本校學生必須提升認知「國際視野(尊重多元)」的重要性，學校於來年度會舉行不同國家的非物質文化遺產活動，以提高學生接觸不同文化的機會，從認識、欣賞至接納多元民族和文化，拓展國際視野。
- 本校會繼續參與 Just Feel 感覺夥伴學校計劃，持續建立善意溝通的文化，加強同輩之間的聯繫及支援，從而增強學生在學校的滿足感。另外，訓輔組會優化「個人成就獎勵計劃」，增加獎勵的形式及次數，期望學生在守規和友愛的環境下學習，認同學校一直重視學生的

常規、誠實。此外多獎勵學生可以增強學生正向的情緒，從而在校內找到滿足感。

- 德公組國民教育規劃有條理，並經常配合外間機構活動及與校內科組結連，學生對國民身分認同的 Q 值在中等範圍內。本校升旗隊已成立及穩步發展，會繼續加強在不同重要的日子進行國旗下的話及分享，滲透中華文化及節日等資訊，有助他們了解中華文化及中國最新資訊，讓學生多了解中華文化，並增強國民身份認同。
- 訓輔德公組亦會繼續與外間機構保持聯繫，安排全年的德育價值講座，特別是警民關係主任到校分享，能給予學生最新資訊。
- 資源科技變化日增，資訊素養課程尤為重要。而資訊素養課程必須得到家長配合及認同，因此家長教育及親子活動會同步推行，使能更有效培養學生正確價值觀和態度，讓學生能以理性和負責任的態度運用資訊科技。
- 健康生活推廣雖有成效，仍要延續發展，並配合新的體育科發展。學校會修訂 Sport Act 記錄方法以方便及鼓勵學生持守。來年度會推行 MVPA 60，鼓勵學生每天完成 60 分鐘運動。
- 繼續參加衛生署「健康校園」政策，會參與成為 4Rs(精神健康) 先導學校。學校會朝著健康身心靈發展，規劃相關學習經歷，藉以提高學生的健康意識。
- 下學年繼續邀請不同的機構與學校合作，舉辦不同形式的共融活動，尤其體驗式活動、藝術、參觀、講座、攤位遊戲等，讓學生認識不同文化的特點和不同人的學習需要，培養同理心，關愛、尊重別人等正面價值觀和態度。
- 學校亦鼓勵及安排老師修讀相關課程和工作坊，增加對不同學習需要學生的認識。
- 為建構共融校園推行更多元化的活動，以提升教師和學生對不同文化和宗教的敏感度，並在校內營造多元文化和共融的環境，促進共融。

(3) 學生表現

(i) 學業表現

升中派位

小六學生的升中派位亦持續有理想表現，2026 年度中學學位分配派位結果，獲派首五志願學校的學生 98.97 %，獲派首三志願學校的學生 96.91%，首志願百分比 78.35%。42.27% 獲派英文津貼中學及直資中學，共約 91.69%學生派往以英文為授課語言的中學，成績理想，反映學生完成六年小學課程後，均能入讀心儀中學。

語文能力

本校著重學生兩文三語的學習，積極推行各種提升語言的學習活動，例如：天氣報告、新聞報道、語境電視台的節目、中華文化日、英語活動日及學習成果展等，學生亦透過各科校內外比賽，例如：朗誦比賽、講故事比賽、話劇及辯論比賽等，提升了對學習英語及普通話的興趣和能力，並自發地踴躍參與各項活動和表演，自信地以兩文三語與人溝通。

共通能力

本校積極安排靈活的學習模式，讓學生走出課室，透過聯課活動、參觀、搜集資料、訪問、討論、匯報、及專題研習等活動進行全方位學習，從中學會自學，發揮創意，培養自信和合群的精神。根據持分者問卷結果顯示：71%學生經常認真地完成學習任務，包括功課；67.9%學生認為自己會盡力嘗試克服學習困難；72.5%學生認為老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。本校各學習領域均設有適切的教學活動，提升了學生的共通能力。69.3%學生認為老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善；73.2%學生認為課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題，學生透過各科課堂的探究活動、小組討論及匯報等，提升了溝通能力、創造力、協作能力及明辨性思考能力等。數學科透過解難、探究活動和課業，如數學遊蹤及數學優化課業設計等活動，培育學生的邏輯思維。科學科透過科學與科技科課 SMART、專題研習等，發展學生的科學探究思維和精神。培養學生正確的價值觀及態度。此外，本校均安排「學習成果展示日」，讓學生展示學習成果，學生表示各項安排能提升他們的自信心、溝通及協作能力。

(ii) 學業以外表現。

學校積極發展學生的多元能力。本年度開辦課內多元智能小組共 40 組、自費小組/部份資助、由老師訓練的課後小組共 63 組，以發展發展學生的多元能力。從持分者問卷及 APASO 問卷中，學生均十分認同學校在活動以致體能鍛鍊的範疇。(學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能(持分者問卷 4.0/APASO－Q 值 116。)

健康教育方面，校園生活讓學生能有更多活動空間，提升健康意識。本年度考獲體適能金獎 143 人、銀獎 194 人及銅獎 161 人。Sport Act 金獎 61 人、銀獎 27 人及銅獎 31 人。學校並透過衛生署提供的聯校教師及家長網上講座，鼓勵老師及家長參與，從而提升他們的健康意識。另外亦會進行全校性的學生健康評估問卷，以收集及分析本校學生的健康狀況。69.3%學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

本年度學校繼續推行「愛 Fun 享」大行動，鼓勵同學自拍短片，讓更多同學有表演的機會，並向同學分享成就。分享形式以體藝及音樂、朗誦、圖書分享及護脊操三大類進行，學生透過活動提升了正向意義、投入感、成就感和身心健康，學會欣賞別人。學生反應熱烈，樂意上載自己的表演項目，計劃會於新周期延續次計劃，配合培育學生成為身心靈健康好孩子的發展方向。

整體成就表現，本年度學生在各項校內、校外比賽獲得良好表現。學生在非撞式欖球、花式跳繩、舞蹈、空手道獲得了全港性獎項，在視藝、數學和音樂獎項上成就也非常理想。

本年度主要的獎項表現包括：

宗教科	
香港學校朗誦節天主教經文優良獎	4 人
香港學校朗誦節天主教經文良好獎	1 人
天主教四旬期運動四旬期愛心獎勵計劃愛心獎狀	本校
天主教香港教區學校宗教教育獎	本校
中文科	
香港學校朗誦節中文獨誦亞軍	1 人
香港學校朗誦節中文獨誦季軍	2 人
香港學校朗誦節中文獨誦優良獎狀	62 人
香港學校朗誦節中文獨誦良好獎狀	35 人
英文科	
香港學校朗誦節英文獨誦亞軍	3 人
香港學校朗誦節英文獨誦季軍	5 人
香港學校朗誦節英文獨誦優良獎狀	94 人
香港學校朗誦節英文獨誦良好獎狀	14 人
數學科	
華夏盃初賽小五組一等獎	
第十一屆數學比賽高級組金獎	
全港數學挑戰賽決賽小五團體賽優異獎及個人賽金獎	
資訊科技/電腦科	
田宮迷你四驅車亞洲盃選拔賽港澳選拔賽公開組季軍	
AI 航天科技比賽小學組優異獎	
常識科	
香港環境卓越大獎優異獎	
西貢區學界 STEAM 競賽全場總冠軍	

空手道
全港空手道青少年大賽初級組形 男童七歲組別 季軍
全港空手道青少年大賽初級組形 男童十歲組別 季軍
全港空手道青少年大賽初級組形 男童 11 歲組別 亞軍
全港空手道青少年大賽初級組形女童 11 歲組別冠軍
全港空手道青少年大賽 高級組形 男童 11 歲組別 冠軍
全港空手道青少年大賽 隊際搏擊 11-13 歲組別 冠軍
全港空手道青少年大賽自由組手-男童 11 歲 34 公斤以上組別- 季軍
全港空手道青少年大賽 高級組形 男童 9 歲組別 季軍
全港校際空手道大賽男子甲組季軍
全港校際空手道大賽女子甲組季軍
冰球
全港十八區青少年冰球錦標賽初小組別第三組別亞軍
全港十八區青少年冰球錦標賽公開組別第二組別冠軍
非撞式欖球
全港學界非撞式欖球精英挑戰賽男子隊盃賽亞軍
全港學界非撞式欖球精英挑戰賽女子隊碟賽冠軍
第八屆全港小學校際非撞式欖球比賽女子組季軍
滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽男子高級組及初級組盃賽亞軍
滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽男子組全場總冠軍
體育科(花式跳繩)
全港分區小學跳繩比賽西貢區男子全場總冠軍
全港分區小學跳繩比賽西貢區女子全場總亞軍
第七屆全港學界跳繩比賽學界表演盃小學公開組季軍 第七屆全港學界跳繩比賽團體總成績小學公開組季軍
全港分區小學跳繩比賽西貢區男子團體總冠軍
全港分區小學跳繩比賽西貢區女子團體總亞軍
獅子會盃全港跳繩挑戰賽團體總成績小學組冠軍

舞蹈	
第 62 屆學校舞蹈節小學西方舞全港總亞軍	
第 62 屆學校舞蹈節匈牙利舞優等獎	
第 62 屆學校舞蹈節匈牙利舞編舞獎	
第 62 屆學校舞蹈節斯洛伐克舞優等獎	
第 62 屆學校舞蹈節斯洛伐克舞編舞獎	
第 62 屆學校舞蹈節匈牙利三人舞優等獎	
第 62 屆學校舞蹈節羅馬尼亞三人舞甲級獎	
第 62 屆學校舞蹈節匈牙利雙人舞甲級獎	
第 62 屆學校舞蹈節校園健康舞 SACPS gogogo 優等獎	
第 62 屆學校舞蹈節校園健康舞活力在聖安甲級獎	
第 62 屆學校舞蹈節德國舞優等獎	
第 62 屆學校舞蹈節校園健康舞活力 gogogo 優等獎	
音樂科	
香港學校音樂節銅獎	10 人
香港學校音樂節銀獎	2 人
聯校音樂大賽手鈴及手鐘小學組銀獎	
聯校音樂大賽小學流行樂隊銀獎	
戲劇	
香港學校戲劇節傑出劇本獎	
香港學校戲劇節傑出導演獎	
香港學校戲劇節傑出演員獎	
香港學校戲劇節傑出合作獎	
香港學校戲劇節傑出整體演出獎	
圖書科	
香港公共圖書館「4・23 世界閱讀日創作比賽」初小組優勝獎	
視藝科	
第七屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽繪畫組金獎	
第六屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽金獎	
2025 聖誕咭設計比賽小學初級組冠軍	

(4) 政府帳財務報告 (截至 2026 年 8 月 31 日)

賬目/津貼名稱			承上結餘(上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年度結餘 D=B-C	總結餘截至 (31/8/2026) E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼 (A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標							
A2701	501501 津貼帳收入-經擴大的營辦津貼的基線指標			1,482,797.97		(380,331.72)	(380,331.72)
	501551 銀行利息收入 (政府帳)			33,131.79			
	501554 學生資助辦事處行政費收入			90.00			
	501565 電費收入			35,677.90			
	501051-100 學校及班級津貼				997,039.09		
	501101-2 購買傢具及設備及維修保養				325,162.00		
	501111 升降機保養津貼				116,556.00		
	501121 普通話				1,646.13		
	501151 培訓津貼(教師)				26,314.40		
	501161 德育及公民教育津貼				16,238.53		
	501171 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼				10,557.41		
	501201 學校課程發展津貼				197,724.15		
	501211 供增聘文書助理的行政津貼				240,791.67		
		小計:		1,551,697.66	1,932,029.38	(380,331.72)	(380,331.72)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼							
A2007	修訂行政津貼		-	1,707,240.00	2,054,908.00	(347,668.00)	(347,668.00)
A2072	資訊科技綜合津貼		-	503,975.00	486,411.47	17,563.53	17,563.53
A2074	空調設備津貼		-	446,650.00	446,650.00	0.00	0.00
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		-	7,687.00	245.60	7,441.40	7,441.40
A3017	為教師創造空間(學校發展津貼)		-	744,709.00	614,835.22	129,873.78	129,873.78
A3018	學生輔導服務措施		-	336,091.00	459,000.00	(122,909.00)	(122,909.00)
A3019	成長的天空(小學)津貼		-	135,845.00	139,096.00	(3,251.00)	(3,251.00)
A3027	校本言語治療行政經常津貼		-	7,687.00	0.00	7,687.00	7,687.00
A3028	校本管理額外津貼		-	48,047.00	47,870.00	177.00	177.00
		小計:	-	3,937,931.00	4,249,016.29	(311,085.29)	(311,085.29)
	A2ZZZ 一般範疇統制帳		1,752,299.58				1,752,299.58
	擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計(2)+(3)+(4)		1,752,299.58	5,489,628.66	6,181,045.67	(691,417.01)	1,060,882.57

非擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼								
A1009	其他經常津貼 (差餉及地租)		註1	0.00	348,080.00	348,080.00	0.00	0.00
A1011	家庭與學校合作事宜委員會活動計劃津貼							
	001	家長教師會籌辦費/資助費	註2	0.00	6,044.00	6,044.00	0.00	0.00
	002	家長教師會活動		0.00	18,400.00	18,477.00	(77.00)	(77.00)
	003	家長教師會計劃項目		0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	0.00
A1017	薪金津貼帳		註1, 13					
	001	001 扣除公積金供款的教學人員薪金		0.00	41,921,683.14	41,948,818.62	(27,135.48)	(27,135.48)
		002 教學人員薪金中被教育局扣除的公積金/強積金供款		0.00	2,193,954.25	2,193,954.25	0.00	0.00
		003 教學人員強積金僱主供款		0.00	18,000.00	18,000.00	0.00	0.00
		004 保險公司發給老師之工傷補償		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	002	代職人員的薪金		0.00	38,125.00	38,125.00	0.00	0.00
	003	文員及校務員工		0.00	1,427,380.00	1,427,380.00	0.00	0.00
	004	教學支援人員		0.00	541,655.00	541,655.00	0.00	0.00
A1018	僱主向非教學人員強積金計劃供款 - 薪金津貼5%		註13	0.00	40,481.00	40,481.00	0.00	0.00
	僱主向非教學人員強積金計劃供款 - 薪金津貼10%			0.00	51,595.50	51,595.50	0.00	0.00
	僱主向非教學人員強積金計劃供款 - 薪金津貼15%			0.00	96,519.00	96,519.00	0.00	0.00
A1043	附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃		註1	0.00	416,769.05	416,769.05	0.00	0.00
A1088	校本課後學習及支援計劃		註8	64,825.20	72,000.00	47,804.20	24,195.80	89,021.00
A1092	法團校董會學校之整合代課教師津貼帳		註6					
	001	整合代課教師-全年經常性津貼		525,379.80	209,687.50	561,924.50	(352,237.00)	173,142.80
	002	整合代課教師-可供選擇的現金津貼		186,635.90	877,220.00	957,984.00	(80,764.00)	105,871.90
A1136	資訊科技人員支援津貼		註8	42,389.00	343,562.00	397,910.66	(54,348.66)	(11,959.66)
A1137	姊妹學校計劃津貼		註8,9	114,013.55	0.00	114,013.55	(114,013.55)	0.00
A1138	推廣閱讀津貼		註8	0.00	44,116.00	43,491.70	624.30	624.30
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		註8	0.00	709,320.00	709,320.00	0.00	0.00
A1142	學習支援津貼		註5	268,739.20	1,287,351.00	1,266,380.86	20,970.14	289,709.34
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼		註14	27,205.00	106,769.00	52,513.33	54,255.67	81,460.67
A1144	全方位學習津貼		註8,9	400,158.15	0.00	400,158.15	(400,158.15)	0.00
A1145	學生活動支援津貼		註3	0.00	26,250.00	36,780.00	(10,530.00)	(10,530.00)
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼		註12	334,280.00	0.00	44,340.31	(44,340.31)	289,939.69
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		註12	248,798.19	0.00	112,653.99	(112,653.99)	136,144.20
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼		註12	146,655.00	0.00	61,673.63	(61,673.63)	84,981.37
A1163	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		註14	200,000.00	0.00	56,964.00	(56,964.00)	143,036.00
A1164	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		註14	200,000.00	0.00	45,280.00	(45,280.00)	154,720.00
A1755	午膳津貼		註3	0.00	275,330.00	276,474.00	(1,144.00)	(1,144.00)
A1756	香港學校戲劇節		註7	17,007.51	0.00	1,092.24	(1,092.24)	15,915.27
A1757	開放學校設施推動體育發展計劃		註10	56,094.58	100,000.00	161,417.80	(61,417.80)	(5,323.22)
A1801	QEF-提供流動電腦裝置及上網支援		註3	0.00	30,350.00	30,350.00	0.00	0.00
A1802	『智』啟學教」撥款計劃		註15	0.00	500,000.00	7,313.80	492,686.20	492,686.20
		非擴大的營辦開支整筆津貼-合計:		3,043,785.34	53,861,134.44	54,121,148.32	(260,013.88)	2,783,771.46
		合計(5)+(6)		4,796,084.92	59,350,763.10	60,302,193.99	(951,430.89)	3,844,654.03

流動負責及流動資產		承上結餘(上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年度結餘 D=B-C	總結餘截至 (31/8/2026) E=A+B-C
A5701	應收雜項	(228,636.00)	228,636.00	591,141.49	(362,505.49)	(591,141.49)
A5706	應收非教學人員MPF供款僱主部分	(5,963.37)	5,963.37	0.00	5,963.37	0.00
A5901	預付(政府賬)	(89,273.00)	89,273.00	441,668.68	(352,395.68)	(441,668.68)
A7101	遣散費/長期服務金儲備	0.00	134,163.40	0.00	134,163.40	134,163.40
A7303	應付雜項	33,622.10	90,379.00	33,502.10	56,876.90	90,499.00
A7351	預收的教育局津貼	1,963,246.17	1,922,415.25	1,963,246.17	(40,830.92)	1,922,415.25
A7352	暫記帳戶 - 政府帳	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
A7401	預收 - 政府帳	36,725.00	0.00	36,725.00	(36,725.00)	0.00
	合計:	1,709,720.90	2,470,830.02	3,066,283.44	(595,453.42)	1,114,267.48

總計(政府津貼留存儲盈餘+流動負責及流動資產)(7)+(8)	**4,958,921.51**

銀行總賬結存(政府賬)	銀行往來賬-政府經費賬(A5001)-恒生		2,781,773.85
	零用現金 - 政府經費(A5101)		7,000.00
	定期存款 - 政府經費(A5201)-恒生	HSB0001	1,120,961.39
		HSB0006	1,049,186.27
應由學校普通經費賬回撥至政府賬銀行賬戶			0.00
銀行總賬結存銀行總賬結存(政府賬)-總計：			**4,958,921.51**

其他經典:賬目/津貼名稱		**承上結餘 (2024/25) (a)**	**累計收入 (b)**		**累計支出 (c)**	**本年度結餘 (d)=(b)-(c)**	**總結餘截至 (31/8/2026) (e)=(a)+(b)-**
Q1900	QEF-「我的行動承諾」加強版(2021/0773)	4,950.00	0.00		0.00	0.00	4,950.00
	QEF- 設立 STEM 活動室及發展校本 STEM 計劃(2021/1288)	(131,801.85)	136,801.85		50.00	136,751.85	4,950.00
	合計:	(126,851.85)	136,801.85	0.00	50.00	136,751.85	9,900.00
	銀行總賬結存-A5004 恒生銀行 總計：						9,900.00
01800	奇趣IT識多 計劃	90,459.42	130,500.00		209,197.00	(78,697.00)	11,762.42
	銀行總賬結存-A5008中國銀行 總計：						148,262.42
其他經費總計:(11)+(12)		(36,392.43)	267,301.85	0.00	209,247.00	58,054.85	21,662.42
總計(學校經費留存盈餘 + 其他經費盈餘)：(9)+(13)		2,058,201.58	3,335,979.06	20,800.00	3,227,647.63	108,331.43	2,166,533.01